

таты; помогать осмыслению того, что важно и необходимо освоить; мотивировать учащихся на достижение успеха; приобщать учащихся к оцениванию своих результатов на основе известных им критериев. Следует отметить, что при таком подходе оценивание является одним из средств управления всем процессом обучения учащихся для достижения запланированных образовательных результатов. Какие именно компетенции будут оцениваться, зависит только от целей-результатов, которые призвана реализовать определенная образовательная система.

Литература

1. Шалашова, М.М. Компетентностный подход: проблемы и перспективы / М.М. Шалашова // Химия в школе. – 2010. – №7. – С. 4-7.
2. Хуторской, А.А. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет – журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://www.edios.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа: 15.10.2017.
3. Шалашова, М.М. Ключевые компетенции учащихся: проблема их формирования и измерения / М.М. Шалашова // Химия в школе. – 2008. – №10. – С.15-21.

Акмеологическая направленность личности студентов и оценка компетенций

Церковский А.Л.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Одной из ведущих задач, стоящих перед системой высшего образования Республики Беларусь на современном этапе является обеспечение качества образовательных услуг, формирование активной, здоровой, конкурентоспособной личности профессионала и гражданина [1].

Для успешного решения этой задачи необходимо создание системы формирования у студентов определенных индивидуальных качеств, среди которых особое место занимает конкурентоспособность их личности.

Конкурентоспособность студента – социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая её потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром [2].

Важнейшим компонентом конкурентоспособности студента как интегративной характеристики будущего врача и провизора является акмеологическая направленность личности (АНЛ) [3].

Акме (от греч. ακμή — высшая точка, вершина) — соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью её развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве (О.С. Анисимов, 1998).

АНЛ – качественная характеристика общей направленности личности, ориентирующая человека на прогрессивное развитие (в том числе профессиональное), на максимальную творческую самореализацию как в профессиональной сфере, так и в жизнедеятельности в целом.

Основными её компонентами являются: 1) ценностные ориентации, 2) мотивы, 3) способности и умения целеполагания, 4) стремление к успеху (обусловлено мотивацией достижений, стремлением к саморазвитию, готовностью к творческому взаимодействию, рефлексией и др.)

В рамках кафедральной научно-исследовательской работы, а также проекта «Моя конкурентоспособность в осеннем семестре 2016-2017 учебного года» проводилось пилотажное исследование АНЛ студентов 2 курса лечебного факультета.

При этом использовались следующие психодиагностические методики:

- 1) тест «Каков уровень вашей конкурентоспособности» (В.И. Андреев);
- 2) «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова);
- 3) «Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Ориентационная анкета)»;
- 4) «Мотивация аффилиации» А. Меграбяна в модификации М.Ш. Магомед-Эминова;
- 5) опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Полученные результаты, с нашей точки зрения, можно в будущем использовать не только как показатели АНЛ студента и важнейшей характеристики его конкурентоспособности, но и как количественное выражение ряда его академических и социально-личностных компетенций (АК и СЛК).

При использовании теста «Каков уровень вашей конкурентоспособности» наряду с определением уровня конкурентоспособности студента можно получить данные о его следующих десяти способностях и личностных качествах, определяющих уровень конкурентоспособности личности: 1) четкость целей и ценностных ориентаций; 2) трудолюбие; 3) творческое отношение к делу (АК-5); 4) способность к риску; 5) независимость (АК-4); 6) способность быть лидером; 7) желание к непрерывному саморазвитию; 8) стрессоустойчивость (СЛК-4); 9) стремление к непрерывному профессиональному росту (АК-9); 10) стремление к высокому качеству конечного продукта. В скобках в соответствии с образовательными стандартами высшего образования 1-79 01 01-2013 и 1-79 01 08-2013 соответственно по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело» и 1-79 01 08 «Фармация» указаны соответствующие академические и социально-личностные компетенции.

Результаты, полученные с помощью методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», характеризуют степень выраженности одиннадцати полиструктурных ценностных ориентаций. Некоторые из них можно использовать при оценке ряда социально-личностных компетенций: 1) приятное времяпрепровождение, отдых (СЛК-4); 2) высокое материальное

благополучие; 3) поиск и наслаждение прекрасным (СЛК-4); 4) помощь и милосердие к другим людям (СЛК-2, СЛК-3); 5) любовь; 6) познание нового в мире, природе, человеке; 7) высокий социальный статус и управление людьми; 8) признание и уважение людей и влияние на окружающих (СЛК-6); 9) социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе (СЛК-1); 10) общение (СЛК-2); 11) здоровье (СЛК-4).

Ряд АК и СЛК могут быть отражены путём использования «Методики диагностики направленности личности Б. Басса»: 1) направленность на себя; 2) направленность на общение (СЛК-2, СЛК-3); 3) направленность на дело (АК-7, СЛК-6).

Методика «Мотивация аффилиации» А. Мегрэбьяна (модификация М.Ш. Магомед-Эминова) предназначена для диагностики двух обобщенных устойчивых мотиваторов, входящих в структуру мотивации аффилиации – стремления к принятию и страха отвержения. При этом мотиватор «стремление к принятию» может характеризовать степень сформированности СЛК-2, СЛК-3 и СЛК-6.

С помощью опросника А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» диагностируется мотивация на неудачу и мотивация на успех. Показатели мотивации на успех могут характеризовать АК-4, АК-5, АК-9, СЛК-1-6.

Таким образом, исследование АНЛ студентов подтверждает выявленную ранее возможность использования её характеристик в оценке сформированности СЛК [4]. Более того, они могут использоваться и при оценивании АК.

Можно предположить, что при дальнейшем исследовании двух других структурных компонентов конкурентоспособности студентов (компетентность личности и конкурентоопределяющие личностные качества) будут получены данные, характеризующие другие АК и СЛК, а также, возможно, и ряд профессиональных компетенций (ПК).

В таком случае, формирование компетенций можно рассматривать в качестве своеобразных маркёров конкурентоспособности студентов.

Это позволяет отслеживать процесс формирования конкурентоспособности через формирование компетенций и поможет в дальнейшем создать необходимую систему формирования КС студентов.

Один из возможных вариантов решения – создание «Электронного дневника компетенций студента ВГМУ».

Этот дневник может включать в себя набор психодиагностических методик, направленных на изучение уровня сформированности компетенций.

Дневник должен заполняться ежегодно каждым студентом на протяжении всего обучения в университете. При этом необходимо согласие самого студента. Сам факт заполнения дневника – бонус к рейтингу студента. Результаты должны носить конфиденциальный характер.

Данный электронный дневник может позволить количественно оценить сформированность компетенций студента, уровень его конкурентоспособности.

Этот дневник может использоваться в профессиональной ориентации и отборе студентов 3 курса для продолжения обучения в субординатуре. Кроме

этого, он может обеспечить целенаправленную работу со студентами, имеющими академическую задолженность.

Таким образом, сущностная характеристика акмеологической направленности личности студентов, а также результаты её пилотажного исследования позволяют сделать ряд выводов.

1. Акмеологическая направленность личности студентов является важным компонентом их конкурентоспособности.

2. Результаты пилотажного исследования АНЛ указывают на возможность количественной оценки уровня сформированности ряда академических и социально-личностных компетенций студентов ВГМУ через показатели их конкурентоспособности.

3. Имеются предпосылки для постановки вопроса о необходимости и возможности создания «Электронного дневника компетенций студента ВГМУ».

Литература

1. Кройтор, С.Н. Высшее образование РБ в мировом контексте: проблемы повышения качества и конкурентоспособности / С.Н. Кройтор // Диалог цивилизаций в условиях глобальной экологической нестабильности: материалы Международной научной конференции молодых ученых. Минск, 24 мая 2012 года. – Минск: БГУ, 2013. – С. 361–364.

2. Шаповалов, В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента / В.И. Шаповалов // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 4. – С. 61–69.

3. Хазова, С.А. Конкурентоспособность специалистов как акмеологическая категория / С.А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2009. – Вып. 3 (47). – С. 298–306.

4. Церковский, А.Л. Перспективы использования результатов исследования акмеологической направленности личности в формировании социально-личностных компетенций студента-медика / А.Л. Церковский // Инновационные обучающие технологии и медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С. 391–394.

Учебная мотивация у студентов Гродненского медуниверситета как фактор учебно-познавательной компетенции

Швед Ж.З., Пронько Т.П.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Модернизация белорусской высшей школы профессионального образования ориентируется на передовой опыт, в том числе рекомендации Европейского научно-педагогического сообщества – переход на компетентностный подход в подготовке специалистов. В качестве основных требований, заявленных образовательными стандартами РБ при подготовке специалистов системы здравоохранения – широкий перечень профессиональных и общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник. Совет Европы назвал пять ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые люди. Наиболее распространенной в образовательной практике является компетентностная модель обучения